

## Психологический мониторинг образовательных достижений детей с ОВЗ конец 2023 учебного года

**Предмет:** Развитие возможностей детей с ОВЗ

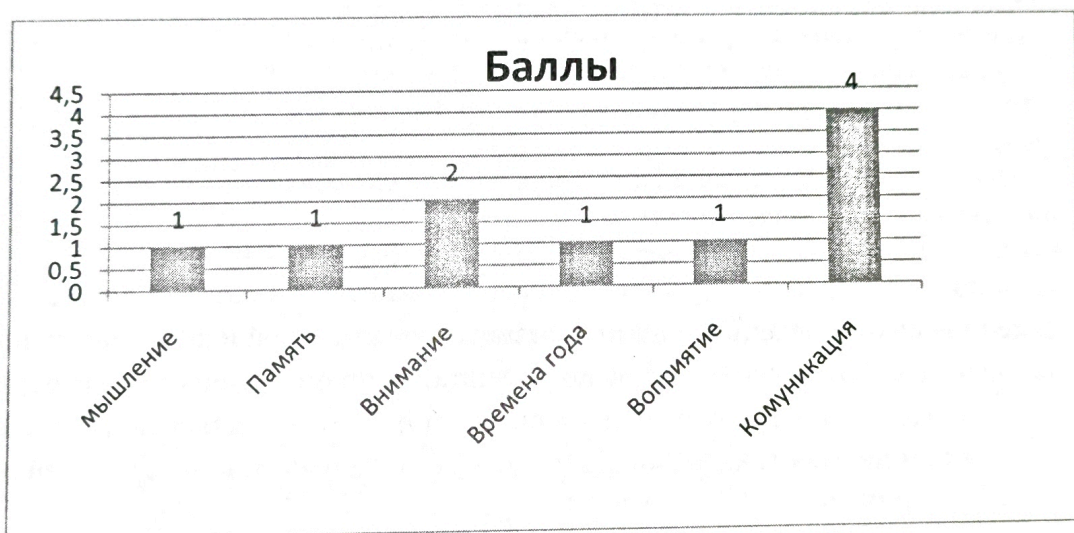
**Цель:** Отследить динамику развития возможностей на конец 2023 учебного года.

**Задачи:**

1. Понять актуальные возможности ребенка с ОВЗ на конец 2023 уч. г.
2. Определить дальнейший маршрут образования.

### Критерии результата мониторинга:

Информация предоставляется своевременно и используется для корректировки АООП. В МКДОУ «Большемуотинском детском саду № 1» на начало 2022 учебного года было охвачено 8 детей со статусом ОВЗ. По заключению ПМПК это дети с ТНР, РАС, ЗПР. По заключению ПМПК в МКДОУ имеется один ребенок с аутистическим спектром. С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 3 раза в квартал, направленное на определения динамики развития когнитивной и коммуникативной сферы. На начало 2022 учебного года по результатам первичной и промежуточной диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 20 - ти бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с », под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко.

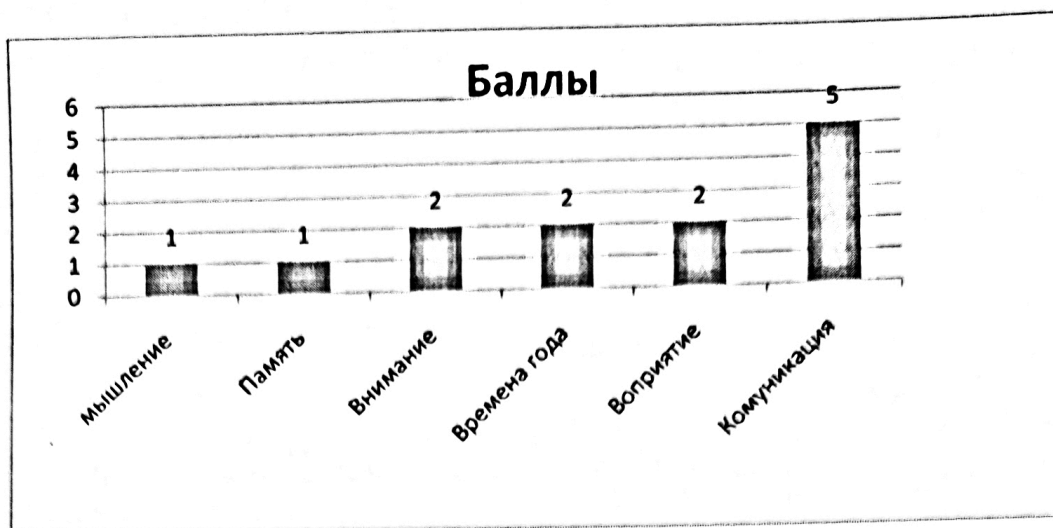


По результатам обследования, можно говорить, что уровень развития познавательной сферы не соответствует возрастной норме. Недостаточно развито логическое мышление, внимание, восприятие, воображение.

Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами маршрута на 2022 учебный год были направлены на развитие социальной – коммуникативной сферы ребенка (умения вступать в контакт со взрослым, адекватно реагировать на ситуацию, формировать чувство уверенности и безопасности), развитие познавательной сферы, которая включает в себя (пространственную ориентацию, речь, память, внимание, мышление, формирование праксиса).

По результатам итоговой диагностики и промежуточных коррекционных занятий на конец 2023 учебного года у ребенка наблюдается положительная динамика в социально – коммуникативной и познавательной сферы имеются следующие результаты.

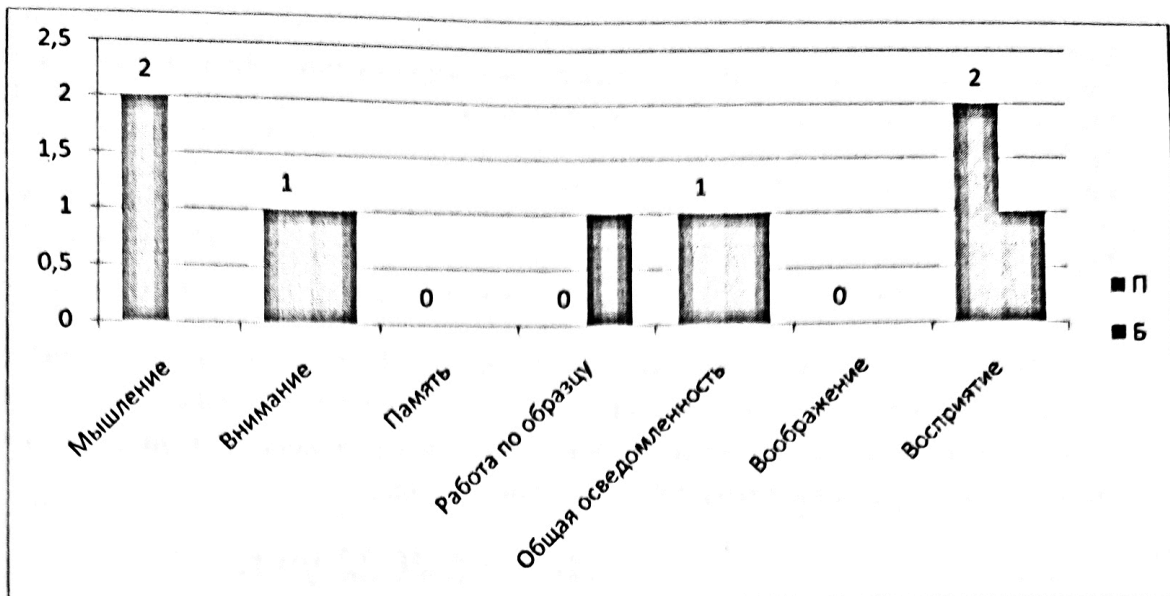


Ребенок достаточно уверенно чувствует себя в группе и на индивидуальных занятиях. Проявляется познавательный интерес, прослеживается адекватная реакция на ситуацию успеха и неудач. Деятельность целенаправленная, проявляет положительные эмоции, вступает в контакт, ищет одобрения своей деятельности. Ребенок по своему возрасту умеет считать и писать. На индивидуальных занятиях с ребенком использовались разные дидактические пособия и игры направленные на развитие зрительной памяти и мышления. (обобщение, исключение, сравнение), карточки со словами использовались иногда Самостоятельно обобщает. Исключение производит с помощью стимулирующих карточек.

- *Индивидуальная программа коррекционных занятий с ребенком имеющий ограниченные возможности здоровья).*

По заключению ПМПК в МКДОУ имеется 2 ребенка с ЗПР.

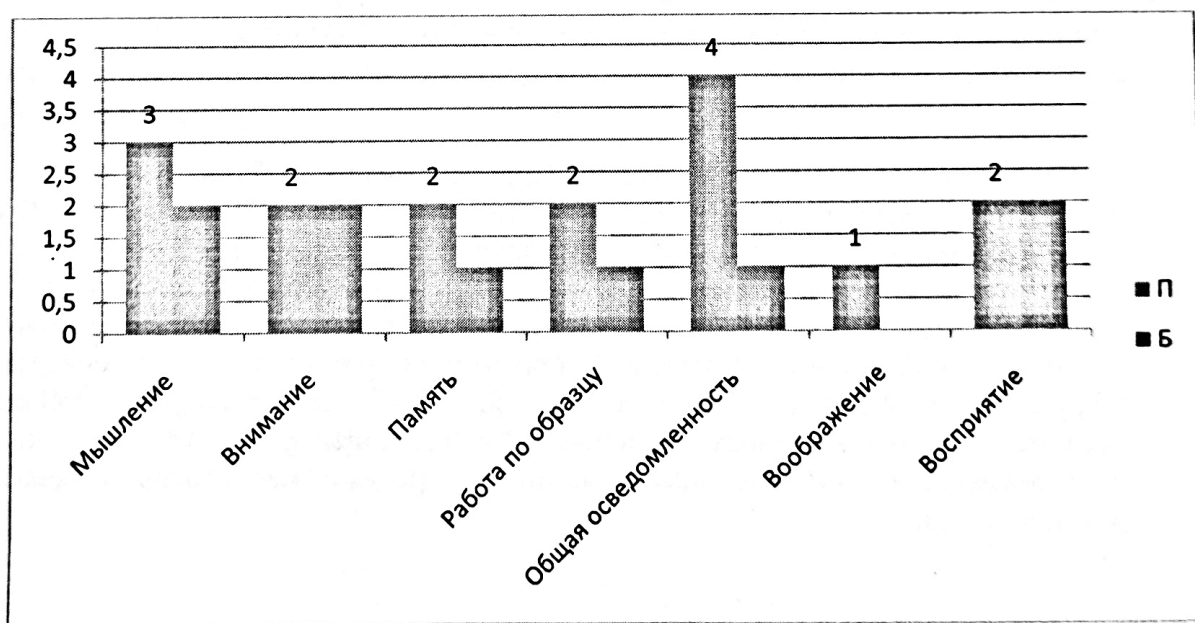
С детьми проводилось психодиагностическое обследование 3 раза в квартал, направленное на определения динамики развития когнитивной и коммуникативной сферы. На начало 2022 учебного года по результатам промежуточной диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 20-ти бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с », под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко



По результатам обследования, можно говорить, что уровень развития познавательной сферы не соответствует возрастной норме. Недостаточно развито мышление, память, восприятие, общая осведомленность и воображение.

Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами индивидуального маршрута на начало 2022 учебного года были направлены на развитие познавательной сферы и регуляторной сферы (умение ребенка сосредотачивать свое внимание на деятельности в течение определенного времени, формировать усидчивость, доводить начатое дело до конца, развивать познавательный интерес, мышление, память, речь, умения понимать простую инструкцию и следовать ей, развивать праксис).



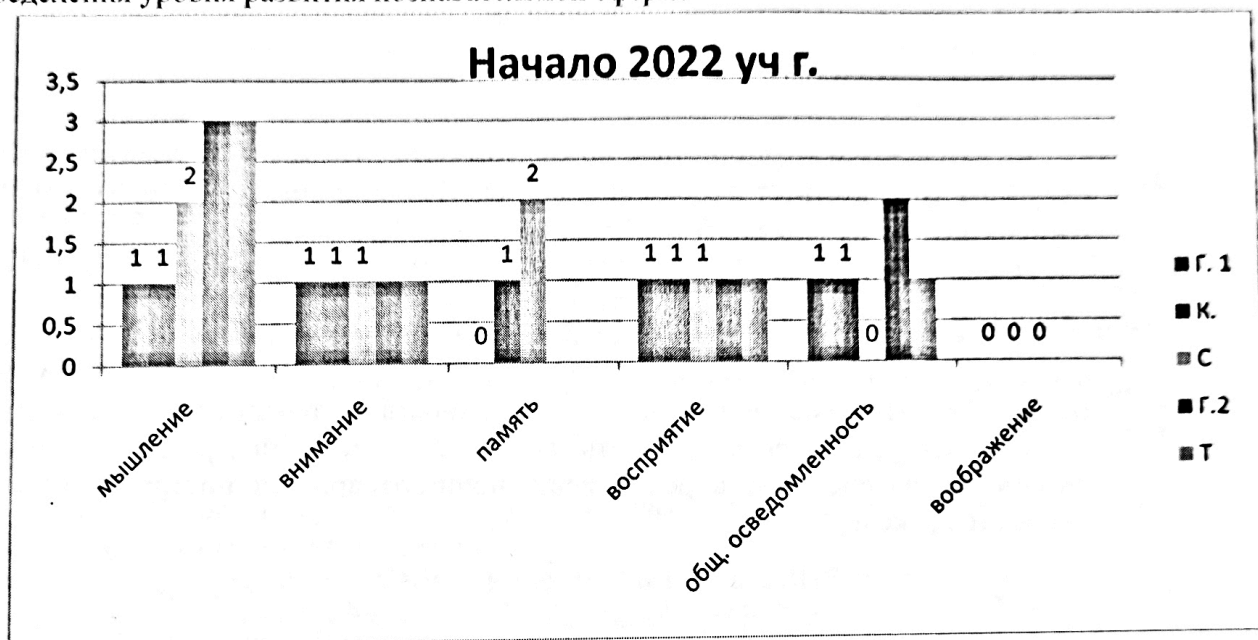
В результате промежуточных занятий и итоговой диагностики на конец 2023 учебного года прослеживается положительная динамика, то есть уровень развития познавательной сферы соответствует возрастной норме. Ребенок (п) стал более усидчив, может удерживать свое внимание на длительный промежуток времени имеется динамика в речи, пространственной ориентации, мышлении в памяти и воображении. Наблюдается у



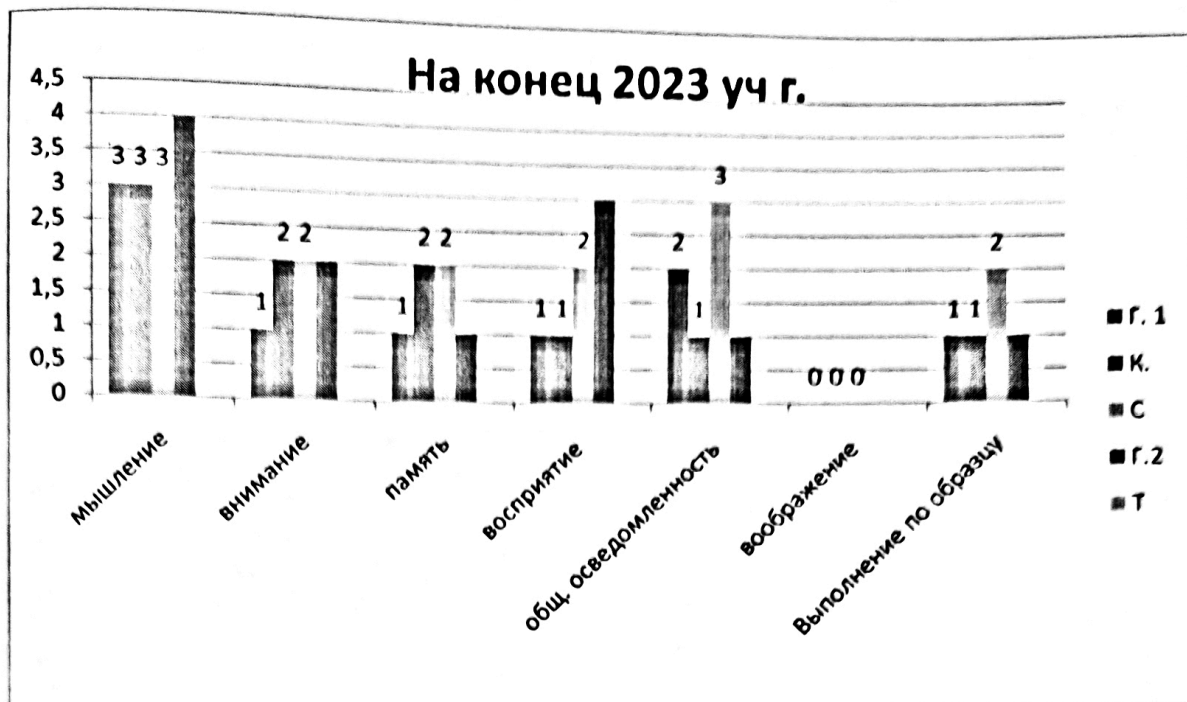
ребенка (б) волнообразная динамика. Из-за частых простудных заболеваний ребенок редко посещал дошкольное образовательное учреждение. По результатам диагностики уровень развития познавательной сферы не соответствует возрастной норме. Имеются трудности в установлении причинно-следственных связей, умения классифицировать, сравнивать, исключать. Снижена память.

По заключению ПМПК в МКДОУ от 3.03.2022 уч. г. имеется ребенок с ТМНР. С ребенком коррекционно развивающая работа не проводилась. Проследить динамику развития не возможно из-за отсутствия ребенка на протяжении 2022-2023 учебного года.

По заключению ПМПК в МКДОУ 9 детей имеют статус ОВЗ с тяжелым нарушением речи. По заключению ПМПК пять детей нуждаются в психологической помощи. С ними проводилась диагностическая работа в начале учебного года на определения уровня развития познавательной сферы.



По результатам первичной диагностики на начало 2022 уч. г. 2 ребенка имели недостаточный уровень развития познавательной сферы (от 0- 8 баллов). В течение года была организована индивидуальная коррекционная работа. Так же с этими детьми проводилась коррекционная работа по индивидуальным маршрутам. Основными задачами маршрута являются: развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, речь, пространственной ориентации развитие общей осведомленности в окружающем мире), регуляция поведения, формирование ситуации успеха и неудач, развитие коммуникативных способностей. На конец учебного 2023 уч. г у 4 детей прослеживается положительная динамика по результатам итогового диагностического обследования.



Дети на конец учебного года стали увереннее отвечать на вопросы, активно проявлять свою инициативу и самостоятельность, регулировать свое поведение. Активнее и богаче стал словарный запас, развита в соответствии с возрастом зрительная и слуховая память, сосредотачивать свое внимание, овладели мыслительными операциями, как сравнение, классификация, умозаключение, составление логических связных рассказов по серии сюжетных картин.

Рекомендации:

1. На начало 2022 учебного года внести изменения в содержание адаптированных программ на детей имеющие положительную динамику в познавательном развитии.
2. Выстраивать коррекционную индивидуальную работу на компенсацию имеющихся трудностей в развитии у детей с ОВЗ.
3. Консультация родителей.

